

DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

En la escuela Straub nos enorgullecemos de los triunfos de los alumnos y de la participación de los padres y de la comunidad de West Salem en la vida escolar. Straub ha creado y afianzado una cultura de altos estándares académicos y conductuales. Nuestros alumnos participan masivamente en actividades extraescolares dentro de la escuela y en la comunidad. Los miembros del personal, comprometidos y dedicados, apoyan con diligencia la labor que garantiza el desarrollo estudiantil y son conscientes de que el período de la escuela intermedia es la época durante la que los adolescentes crean hábitos cuya influencia se hace sentir mucho después de culminar la preparatoria.

Somos conscientes de que es esencial que todos los alumnos se tracen metas permanentes y que todos los alumnos de 8° grado visiten varias universidades y asistan a charlas de orientación con respecto a la educación superior. Estamos convencidos de que al brindar a los alumnos las competencias que les permitan aprender los contenidos en la escuela intermedia, en la preparatoria y en la educación superior, ellos estarán listos para tener éxito.

Nos enorgullece constatar que numerosos alumnos obtuvieron notas de aprobado o de sobresaliente en lengua inglesa y en matemáticas el año pasado. Sin embargo, también entendemos que debemos seguir esforzándonos por progresar y mejorar. Aunque el avance del rendimiento estudiantil se estancó, tenemos claro que esta puntuación se basa en los datos recopilados durante dos años y que todavía intentamos superar el descenso en el

rendimiento que experimentamos hace dos años. Asimismo, al analizar el avance que realizamos entre el año pasado y el presente, nos enorgullecen los resultados en lengua inglesa y en matemáticas. Vamos por el buen camino y contamos con grandes esperanzas para el año escolar próximo.

Estamos firmemente convencidos de que debemos imponer estándares rigurosos de obligatorio cumplimiento por parte de los alumnos; por tanto, debemos continuar esforzándonos por inculcar en ellos las competencias de razonamiento que les permitan alcanzar dichos estándares.

Los padres son los primeros maestros y los más importantes con que cuenta el alumno. Su colaboración constante es esencial. Por eso, les pedimos que supervisen los trabajos de clase y que se comuniquen con los maestros. Pregúntele al alumno por las clases diarias y por los métodos que le hayan enseñado para resolver problemas. Cerciórese de que el alumno asista diariamente a la escuela para que no falte a clases ni pierda contenidos importantes. Les reitero nuestro agradecimiento por colaborar con nosotros en la escuela.

Esperamos continuar trabajando en estrecha relación con ustedes.
Atentamente,

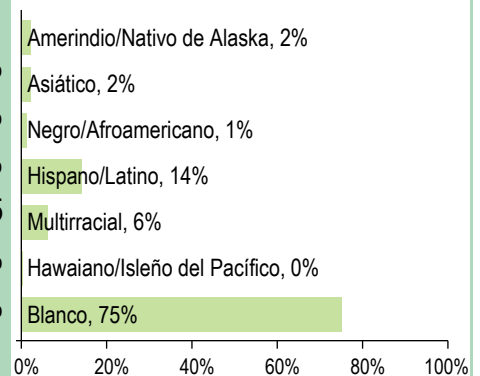
Gracias,

Director/a | Laura Perez

PERFIL DE LA ESCUELA

INSCRIPCIÓN 2016-17	620	DATOS DEMOGRÁFICOS SELECCIONADOS	
MÉDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE	Escuela : Oregon	En desventaja económica	34%
Arte del Idioma Inglés	27.0 24.0	Estudiantes con discapacidades	15%
Matemáticas	31.0 24.0	Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés	10%
Ciencia	32.5 26.0	Diferentes idiomas hablados	15
Ciencias Sociales	30.5 26.0	Asistentes regulares	80.4%
Independiente	-- --	Estudiantes móviles	7.9%

ESTUDIANTES



Tasas de vacunación

Por ciento de estudiantes con todas las vacunas requeridas: 95

Por ciento de estudiantes sin todas las vacunas requeridas: 5

(El porcentaje sin las vacunas requeridas incluye a los estudiantes con exenciones médicas, exenciones no médicas, sin cartilla de vacunación o actualizados pero con cartilla de vacunación incompleta. Visite <http://www.healthoregon.org/immdata> para más información.)

Cuando no hay datos disponibles o para proteger la confidencialidad del estudiante:

* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.

<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

*** se refiere a una escuela que ofrece almuerzo sin costo para todos los estudiantes.

El Departamento de Educación de Oregón (ODE, por sus siglas en inglés) no asignará calificaciones globales a las escuelas en los reportes de calificaciones del 2016-17 dada la próxima implementación de la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) en 2017-18. Sin embargo, ODE reportará las calificaciones de los indicadores (es decir, logro, crecimiento, graduación, etc.) para cada escuela y grupo de estudiantes en los informes de los Detalles de Calificación del Reporte de Calificaciones de 2016-17. Estos informes están disponibles en <http://www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards>. Para obtener más información sobre ESSA y el rediseño de los reportes de calificaciones de la escuela y del distrito, visite <http://www.oregon.gov/ode/rules-and-policies/ESSA>.

PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas? Si Si No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución.
El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que las escuelas examinan a todos los estudiantes elegibles.

2014-15 fue el primer año en función de la nueva evaluación de artes del lenguaje inglés y matemáticas.

Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.

Vea el reporte de calificaciones de los años anteriores para ver los datos históricos de rendimiento OAKS.

	Rendimiento escolar (%)			Rendimiento escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17
Arte del Idioma Inglés (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)						
<input type="checkbox"/> Niveles 3 y 4		66.2	67.2	68.6	55.2	65.7
<input type="checkbox"/> Nivel 2		20.5	19.4	19.6	23.9	20.6
<input type="checkbox"/> Nivel 1		13.3	13.4	11.8	20.9	13.7
Matemáticas (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)						
<input type="checkbox"/> Niveles 3 y 4		52.3	56.3	55.5	41.9	52.9
<input type="checkbox"/> Nivel 2		27.4	25.7	28.5	26.6	25.6
<input type="checkbox"/> Nivel 1		20.3	17.9	16.0	31.5	21.6
Ciencia (Administrado en todo el estado en los grados: 5, 8, 11)						
<input type="checkbox"/> Exceder	70.7	13.8	12.6	20.6	19.1	11.5
<input type="checkbox"/> Cumple		56.9	67.4	59.3	58.8	51.3
<input type="checkbox"/> No cumplió		29.3	20.0	20.1	22.2	37.2
					62.8	13.0
						55.6
						31.4

Visite www.oregon.gov/ode/reports-and-data para resultados adicionales de las evaluaciones.

*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)		
Escasos recursos económicos			Amerindio/Nativo de Alaska			Hawaiano/Isleño del Pacífico					
Arte del Inglés	52.5	42.3	46.9	Arte del Inglés	63.6	35.6	50.0	Arte del Inglés	* 38.8	46.1	
Matemáticas	37.2	28.4	33.0	Matemáticas	63.6	26.1	34.7	Matemáticas	* 27.2	34.2	
Ciencia	60.7	51.0	55.6	Ciencia	* 49.1	56.7	Ciencia	* 41.9	62.5		
Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés			Asiático			Blanco					
Arte del Inglés	42.1	35.8	48.3	Arte del Inglés	58.3	75.2	84.4	Arte del Inglés	72.4	60.9	67.0
Matemáticas	31.6	24.5	38.0	Matemáticas	33.3	68.9	83.3	Matemáticas	59.1	47.5	53.7
Ciencia	50.0	37.1	45.7	Ciencia	* 69.5	68.2	Ciencia	81.1	70.9	72.6	
Estudiantes con discapacidades			Negro/Afroamericano			Femenino					
Arte del Inglés	22.0	18.6	22.2	Arte del Inglés	* 33.4	47.4	Arte del Inglés	75.8	61.5	72.0	
Matemáticas	8.6	13.8	16.1	Matemáticas	* 19.2	30.9	Matemáticas	56.2	42.7	53.6	
Ciencia	33.3	30.1	32.0	Ciencia	* 34.3	44.7	Ciencia	76.8	60.8	66.5	
Migrante			Hispano/Latino			Masculino					
Arte del Inglés	* 31.2	40.4	Arte del Inglés	48.6	38.7	46.9	Arte del Inglés	60.8	49.2	59.4	
Matemáticas	* 20.1	24.3	Matemáticas	39.4	24.8	31.0	Matemáticas	54.6	41.2	52.2	
Ciencia	* 31.7	45.7	Ciencia	64.5	42.0	48.1	Ciencia	78.9	64.7	70.6	
Talentos y Superdotados			Multirracial								
Arte del Inglés	>95	95.4	>95	Arte del Inglés	71.8	59.3	70.8	*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.			
Matemáticas	>95	94.1	>95	Matemáticas	53.8	45.1	54.5				
Ciencia	>95	97.5	>95	Ciencia	72.7	67.7	75.2				

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

PREPARACIÓN

ESCOLAR

<p>Orientación en mayo del 5° grado Orientación en agosto del 6° grado Orientación a los padres de los nuevos alumnos Cursillos de orientación para los futuros alumnos de AVID Expectativas para todos los alumnos Agendas para todos los alumnos Orientación extra para los nuevos alumnos de educación</p>	<p>especial Fijación de metas estudiantiles cada 6 semanas Programa de compañeros de estudio para los alumnos de 6° y 8° grado Veladas familiares sobre la docencia Supervisión de la asistencia Clases optativas de organización para los alumnos de 6° grado</p>
---	--

APOYO

ACADÉMICO

Clase de intervención de lectura
Educación especial incorporada
Apoyo en desarrollo del idioma inglés
Clases de intervención docente
Tutoría durante el almuerzo y después de clase
Clase complementaria de matemáticas

ENRIQUECIMIENTO

ACADÉMICO

Incrementar la inscripción en clases de matemáticas avanzadas
Español de preparatoria
AVID (Avance por medio de la Determinación Individual) en todos los grados
Música avanzada en banda, coro y orquesta
Liderazgo estudiantil
Programa de Talentosos y Superdotados
Curso optativo de escritura creative
Inclusión de los "días de enriquecimiento académico" en el calendario escolar
PBIS (Intervenciones para apoyar la conducta positive)

CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA

Programa de estudios de la familia y el consumidor
· Programa general de arte, con inclusión de arte digital
· Programa general de tecnología, con inclusión de lecciones de ingeniería, fundamentos de informática y robótica
· Clases de profesiones en el campo de la salud
Todos los alumnos de 7° grado participaron en una excursión docente al Instituto Técnico y de Carreras Profesionales.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES/

PROGRAMAS DESPUÉS DE CLASES

<p>Deportes: fútbol, carreras a campo traviesa, voleibol, lucha libre y pista y campo Lego robótica Clases de enriquecimiento académico después del horario escolar</p>	<p>Sociedades estudiantiles después de clase (<i>Students for Change, Magic Club</i>) Sociedad Nacional Honorífica Juvenil Programa excelente de música para banda, coro y orquesta</p>
---	---

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.