

DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Durante el año escolar 2016-2017, los alumnos de Oregon hicieron las pruebas de aptitud escolar Smarter Balanced (SBAC, en sus siglas en inglés) de lengua inglesa y matemáticas. Las pruebas Smarter Balanced están en consonancia con los nuevos estándares de contenido lectivo, los cuales fijan expectativas más altas para los alumnos en lo que respecta a su rendimiento escolar. A fin de prepararse, los alumnos estudian diariamente para afinar sus competencias de pensamiento crítico. Asimismo, aplican sus conocimientos a situaciones reales y a la resolución de problemas.

En el presente año, el Departamento de Educación de Oregon (ODE, en sus siglas en inglés) no clasificó a ninguna escuela según las categorías contenidas en el informe escolar estatal. Sin embargo, si recopilamos datos sobre el progreso realizado por los diversos subgrupos estudiantiles. Aunque los resultados académicos son más bajos este año, nos complace que muchos de los alumnos de la Escuela Intermedia Houck hayan avanzado significativamente. En el presente informe hay información pormenorizada.

La divisa de Houck dice lo siguiente: *"Forma parte del P.A.C.K....para, unidos, lograr resultados excelentes"*. Nuestro trabajo también está en consonancia con la divisa del distrito que dice lo siguiente: *"Todos los alumnos se graduarán preparados para tener éxito en la vida"*. Como seguimos teniendo grandes expectativas para todos los alumnos y el personal de Houck, hemos creado un plan sostenible que fomente el progreso estudiantil.

Daremos la oportunidad al personal de participar en los equipos de planificación a fin de tener la capacidad de satisfacer a cabalidad las necesidades docentes de los alumnos. La incorporación de

evaluaciones universales y los equipos de intervención (RTI, en sus siglas en inglés) nos permitirá tomar decisiones basadas en buena información y continuar supervisando el progreso que hagan los alumnos para cumplir los estándares básicos comunes estatales. Por otra parte, hemos incrementado la cantidad de intervenciones y clases complementarias de matemáticas, lengua inglesa, desarrollo del idioma inglés y educación especial. Nos hemos propuesto también planear lecciones basadas en investigaciones existentes y fomentar niveles altos de participación y rigor por medio de la escritura, indagación, colaboración, organización y lectura (WICOR, en sus siglas en inglés).

Para maximizar los logros y el rendimiento estudiantil, invitamos a los padres a apoyar a su alumno. En primer lugar, deben cerciorarse de que el alumno asista a clase de manera periódica y puntual. En segundo lugar, deben acceder a ParentVue por medio de Synergy para enterarse de las notas del alumno y para comunicarse con sus maestros. Por último, hay que revisar la agenda y el calendario estudiantiles diaria o semanalmente. Así, habrá buena comunicación entre el hogar y la escuela.

Esperamos cultivar una relación de trabajo y de colaboración con ustedes durante el año escolar presente. Por favor, avisenos en caso de que necesiten nuestra ayuda o si desean que les aclaremos cualquier duda. Unidos, podemos crear cambios positivos en la vida de los alumnos y de los integrantes de la comunidad.

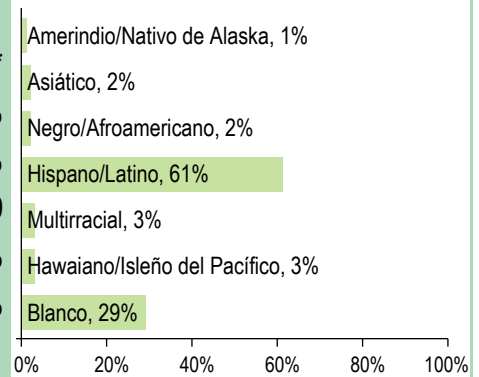
Gracias,

Director/a | Suzanne Leonard

PERFIL DE LA ESCUELA

INSCRIPCIÓN 2016-17	992	DATOS DEMOGRÁFICOS SELECCIONADOS	
MÉDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE		En desventaja económica	***
	Escuela : Oregon	Estudiantes con discapacidades	19%
Arte del Idioma Inglés	26.0 24.0	Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés	57%
Matemáticas	26.0 24.0	Diferentes idiomas hablados	19
Ciencia	31.0 26.0	Asistentes regulares	73.3%
Ciencias Sociales	29.0 26.0	Estudiantes móviles	16.3%
Independiente	-- --		

ESTUDIANTES



Tasas de vacunación

Por ciento de estudiantes con todas las vacunas requeridas: 99
Por ciento de estudiantes sin todas las vacunas requeridas: 1

(El porcentaje sin las vacunas requeridas incluye a los estudiantes con exenciones médicas, exenciones no médicas, sin cartilla de vacunación o actualizados pero con cartilla de vacunación incompleta. Visite <http://www.healthoregon.org/immdata> para más información.)

Cuando no hay datos disponibles o para proteger la confidencialidad del estudiante:

* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.
<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

*** se refiere a una escuela que ofrece almuerzo sin costo para todos los estudiantes.

El Departamento de Educación de Oregon (ODE, por sus siglas en inglés) no asignará calificaciones globales a las escuelas en los reportes de calificaciones del 2016-17 dada la próxima implementación de la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) en 2017-18. Sin embargo, ODE reportará las calificaciones de los indicadores (es decir, logro, crecimiento, graduación, etc.) para cada escuela y grupo de estudiantes en los informes de los Detalles de Calificación del Reporte de Calificaciones de 2016-17. Estos informes están disponibles en <http://www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards>. Para obtener más información sobre ESSA y el rediseño de los reportes de calificaciones de la escuela y del distrito, visite <http://www.oregon.gov/ode/rules-and-policies/ESSA>.

PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas? Sí No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución.
El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que las escuelas examinan a todos los estudiantes elegibles.

2014-15 fue el primer año en función de la nueva evaluación de artes del lenguaje inglés y matemáticas.

Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.

Vea el reporte de calificaciones de los años anteriores para ver los datos históricos de rendimiento OAKS.

	Rendimiento escolar (%)			Rendimiento escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17
Arte del Idioma Inglés (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)						
<input type="checkbox"/> Niveles 3 y 4		35.4	36.4	34.0	55.2	42.3
<input type="checkbox"/> Nivel 2		30.1	28.5	29.6	23.9	27.6
<input type="checkbox"/> Nivel 1		34.5	35.1	36.3	20.9	30.1
Matemáticas (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)						
<input type="checkbox"/> Niveles 3 y 4		31.8	25.7	20.7	41.9	27.9
<input type="checkbox"/> Nivel 2		29.6	25.0	26.5	26.6	26.8
<input type="checkbox"/> Nivel 1		38.5	49.3	52.8	31.5	45.3
Ciencia (Administrado en todo el estado en los grados: 5, 8, 11)						
<input type="checkbox"/> Exceder	43.8	3.4	3.8	4.7	4.8	11.5
<input type="checkbox"/> Cumple		40.4	42.8	35.5	34.7	51.3
<input type="checkbox"/> No cumplió		56.2	53.4	59.8	60.5	37.2
	46.6		40.2	39.5	62.8	45.9
						5.3
						40.6
						54.1

Visite www.oregon.gov/ode/reports-and-data para resultados adicionales de las evaluaciones.

*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)		
Escasos recursos económicos			Amerindio/Nativo de Alaska			Hawaiano/Isleño del Pacífico					
Arte del Inglés	34.0	42.3	39.6	Arte del Inglés	*	35.6	36.1	Arte del Inglés	10.0	38.8	32.2
Matemáticas	20.7	28.4	25.0	Matemáticas	*	26.1	20.6	Matemáticas	10.0	27.2	16.9
Ciencia	39.5	51.0	42.1	Ciencia	*	49.1	37.8	Ciencia	16.7	41.9	23.0
Antiguos y Actuales Estudiantes De Inglés			Asiático			Blanco					
Arte del Inglés	27.4	35.8	33.9	Arte del Inglés	61.1	75.2	60.2	Arte del Inglés	45.3	60.9	54.2
Matemáticas	15.8	24.5	21.8	Matemáticas	44.4	68.9	50.4	Matemáticas	27.9	47.5	38.9
Ciencia	28.8	37.1	33.9	Ciencia	50.0	69.5	57.6	Ciencia	60.9	70.9	65.5
Estudiantes con discapacidades			Negro/Afroamericano			Femenino					
Arte del Inglés	11.9	18.6	11.0	Arte del Inglés	38.5	33.4	28.2	Arte del Inglés	38.3	61.5	48.3
Matemáticas	<5	13.8	6.9	Matemáticas	15.4	19.2	14.1	Matemáticas	20.4	42.7	28.4
Ciencia	15.2	30.1	16.9	Ciencia	*	34.3	29.9	Ciencia	37.3	60.8	42.8
Migrante			Hispano/Latino			Masculino					
Arte del Inglés	23.9	31.2	29.6	Arte del Inglés	29.3	38.7	34.5	Arte del Inglés	29.3	49.2	36.4
Matemáticas	9.1	20.1	18.3	Matemáticas	17.2	24.8	20.5	Matemáticas	21.1	41.2	27.5
Ciencia	18.5	31.7	27.9	Ciencia	33.0	42.0	34.8	Ciencia	42.3	64.7	48.7
Talentos y Superdotados			Multirracial								
Arte del Inglés	84.6	95.4	88.3	Arte del Inglés	37.5	59.3	49.5	*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.			
Matemáticas	80.0	94.1	81.0	Matemáticas	28.1	45.1	33.1				
Ciencia	78.6	97.5	91.4	Ciencia	44.4	67.7	54.9				

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

PREPARACIÓN ESCOLAR

Inicio/cierre de días y semanas
Desayuno/almuerzo gratis: 6°-8° grado
Clases veraniegas: 6° grado
Matemáticas de 7° y 8° grado en el verano
Asesoramiento semanal sobre la colectividad y AVID
Noche informativa
Reuniones de padres, maestros y alumnos

Lecciones de destrezas sociales y escolares
Carpetas de AVID, útiles, calendarios y agendas
Reuniones de AVID
Club de padres y maestros
Preparación de 6° grado (teclado, informática, técnicas sociales y escolares, etc.)
Programa de crianza de hijos

APOYO ACADÉMICO

- Instrucción de AVID
- Clases intensivas de matemáticas y lectura
- Clases de lectura y matemáticas Lectura 180
- Técnicas de estudio y liderazgo
- Ayuda después de clases
- Métodos de los equipos de enseñanza
- Educación especial: para los alumnos discapacitados
- Programa ELD
- Clases de "3000 Literacy" para el alumno de Desarrollo del Idioma Inglés
- Ayuda para hacer tareas
- Ayuda después de clases
- Acceso a la tecnología en toda la escuela
- Apoyo e intervención para el comportamiento positivo (PBIS)
- Equipos de planificación e intervención (RTI)

ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

- Cursos intensivos de matemáticas
- Concurso de ortografía del distrito
- MESA: Proyecto de Matemáticas, Ingeniería y Ciencias
- Concurso comunitario de ensayos
- Concurso comunitario de arte
- Alumnos tutores mediante la clase de liderazgo
- Clases avanzadas de tecnología
- Clases de enriquecimiento académico después del horario habitual de clases
- Sociedades comunitarias
- Charla sobre Martin Luther King Jr.

CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA

- Participación estudiantil en espectáculos artísticos comunitarios
- Clase de liderazgo
- Programa de oratoria, debate y com
- Actividades académicas de empoderamiento escolar
- Sociedades comunitarias
- Sociedades empresariales
- Programa de Talentos y Superdotados
- Visita de autores de la localidad
- Clase de liderazgo
- Programa de tecnología industrial
- Programa de ciencias de la familia y del consumidor
- Programa de servicios de comida y bebidas
- Exposición de carreras profesionales y universitarias

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES/ PROGRAMAS DESPUÉS DE CLASES

- Deportes interescolares: 5, (carreras a campo traviesa, fútbol, voleibol, campo y pista, lucha libre)
- Academia de enriquecimiento escolar SKEF
- Batalla de los Libros que se celebra en Oregón (círculo de lectura)
- Espectáculo de talentos

- Robótica
- Veladas familiares de matemáticas, lectura y escritura
- Sociedad nacional honorífica juvenil (NJHS)
- "Community 101" de la Fundación comunitaria de Oregón: trabajo socialmente útil basado en un plan concreto

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.